

«Готовность педагога ДООУ к осуществлению педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями» проходившей в рамках Межрегиональной конференции «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга», которая состоялась 22 марта 2016 года на базе Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга.

После пленарного заседания, где были представлены доклады:

1. Голядкиной Т.Б. директора ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова «Три стандарта – одна реальность. Подготовка специалистов среднего звена для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга»
2. Езоповой С.А. к.п.н, доцента кафедры дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена «Профессиональный стандарт педагога: перспективы и риски внедрения в системе дошкольного образования»
3. Задворной М.С. старшего преподавателя кафедры дошкольного образования СПб АППО «Готовность педагога ДООУ к инновационной деятельности как условие становления профессиональной компетентности»
4. Зигле Л.А. методиста ГБОУ ДПО ЦПСК «Информационно-методического центра» Центрального района СПб, заместителя заведующего по инновационной деятельности ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района СПб «Особенности введения профессионального стандарта педагога в дошкольной образовательной организации»



Была проведена работа дискуссионной площадки №1 «Готовность педагога ДООУ к осуществлению педагогической поддержки детей с различными образовательными потребностями»

Начала работу секции Трефилова Н.Д. (к.п.н, методист по ОЭР ГБПОУ педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова) с докладом на тему: «Готовность педагога ДООУ к осуществлению тактик педагогической поддержки дошкольников»



Далее были представлены все 4 тактики педагогической поддержки для работы с детьми с разными образовательными потребностями.

1. «Осуществление педагогом ДООУ тактики «защита» детей с разными образовательными потребностями» представила Медведева В.В., учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №202 Выборгского района. В докладе перечислялись основные характеристики тактики, ее цели и задачи, вниманию аудитории были представлены видео фрагменты, на которых педагоги ДООУ (различной направленности) осуществляют данную тактику.



2. «Осуществление педагогом ДОУ тактики **«помощь»** детей с разными образовательными потребностями» представила Анисимова Е.А., зам. заведующего ГБДОУ детский сад №137 Выборгского района, Арсеньева М.В. к.п.н, научный консультант ГБДОУ №115 Выборгского района. В докладе показаны основные характеристики тактики «помощь», были раскрыты ее цели и задачи, далее продемонстрированы видео фрагменты, на которых педагоги ДОУ (различной направленности) осуществляют данную тактику.



3. «Осуществление педагогом ДООУ тактики «содействие» детей с разными образовательными потребностями» представила Пужливая Ю.В. старший воспитатель ГБДОУ детский сад №31 Кировского района. В своем выступлении Пужливая Ю.В. рассказала об особенностях тактики «содействие», об условиях ее применения, перечислились цели и задачи, представлены приемы работы по данной тактике, а так же слушателями были просмотрены видео фрагменты, на которых педагоги ДООУ (различной направленности) осуществляют данную тактику.



4. «Осуществление педагогом ДООУ тактики «взаимодействие» детей с разными образовательными потребностями» представила Казанникова А.В., к.п.н, научный консультант ГБДОУ детский сад №21 Кировского района. При ознакомлении аудитории с данной тактикой Казанникова А.В. выявила отличительные особенности тактики «взаимодействия», далее были названы компетенции педагога необходимые для осуществления данной тактики в завершении доклада было предложено просмотреть видео фрагменты, на которых педагоги ДООУ (различной направленности) осуществляют тактику «взаимодействие».



После выступления всех заявленных участников, модератор секции (Трефилова Н.Д.) предложила интерактивную форму работы с аудиторией, по закреплению прослушанного материала. Слушателям было предложено разбиться на 4 команды, далее каждой команде была выдана 1 педагогическая ситуация, где ребенок нуждался в педагогической поддержке. Команда должна была назвать какую именно тактику педагогической поддержки необходимо применить в данной ситуации, и перечислить приемы работы с этим ребенком, которые они планируют применить в каждой конкретной тактике педагогической поддержки.



ЗАЩИТА - Сиванский? (и кто-то из них не научился, и в году зима) - Павликович? (был на уроке и сказал: «Косин у нас красивый и учителя не научили») 	СОДЕЙСТВИЕ - Информационная поддержка - Финансовая помощь • С кем работали раньше? • с кем-то можно пойти на работу?  (идеи, идеи, идеи)
ПОМОЩЬ - Сиванский: «Васильев» не работает - Павликович:	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - договор на условиях работы 

ЗАЩИТА <i>Адвокатура</i> Охраняет детей в опасных ситуациях и в сложных ситуациях, защищает других интересы или и др.	СОДЕЙСТВИЕ Задать дополнительные вопросы, выяснить на предыдущих этапах работы
ПОМОЩЬ Включать в социальную сферу	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ Знакомство добровольцев-помощников